

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Центр образования №62»
_____ М.Р.Гафуров
Приказ № 173 от 29.08.2023
Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2023г

Дополнительная общеразвивающая программа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа
«Центр образования №62»

Структура программы

Содержание	Стр
Введение	3.
1. Пояснительная записка	4.
1.1. Актуальность	4.
1.2. Цель и задачи	4.
1.3. Функции дополнительного образования	5.
1.4. Принципы организации процесса обучения	5.
1.5. Основные технологии и методы реализации программы	6.
2. Содержание дополнительного образования	7.
3. Характеристика общеразвивающих программ объединений дополнительного образования	8.
4. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение	8.
5. Ожидаемые результаты. Система представления результатов	8.
6. Перспектива развития дополнительного образования	9.

Введение

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах сотрудничества;
 - активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
 - побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
 - обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизни школы.
- Дополнительное образование обладает:

- большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных программ.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля учащихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана «Основная образовательная программа дополнительного образования детей». В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого учащегося школы.

Пояснительная записка

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Актуальность программы заключается в интеграции основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;

- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Цель программы: создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей учащихся и их родителей.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, художественно-эстетическую, культурологическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с

учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала детей;
- способствование успешной социализации;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, с целью получения новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие

приоритетные принципы:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Основные технологии и методы реализации программы

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование из бумаги;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, муляжи и т.д.);
- демонстрационные опыты
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

Содержание дополнительного образования

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие **направления** и представлены объединениями:

1. Физкультурно-спортивное: «Спортивные игры», «Каратэ», «Тхэквондо», «Баскетбол», «Дзюдо», «Плавание», «Бадминтон»;
2. Танцевальное: Танцевально-спортивный клуб "СТС", «Европейская программа»;
3. Художественно-эстетическое: «Палитра творчества», «Мы вместе», «Школа рукоделия», «Мастерицы», Театральные студии: «Этюд», «Илхам», «Новый взгляд»;
4. Естественно - научное: Программирование «Python», Занимательная математика;
5. Техническое – Робототехника, 3D-моделирование;
6. Туристско-краеведческое - Музейное дело;
7. Социально – педагогическое- Я - гражданин России, ЮИД, Орлята России, Познай себя.

Допускается изменение количества объединений в зависимости от социального запроса учащихся и родителей (законных представителей).

Физкультурно-спортивное направление

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащимся и, как следствие, формирование

здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Естественно-научное направление

Данное направление призвано расширить и дополнить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Художественно-эстетическое направление

Целью дополнительного образования художественно-эстетического направления является воспитание и привитие нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность, а также создание оптимальных условий для удовлетворения интересов, склонностей и дарований учащихся через особенности вокального пения, декоративно – прикладного искусства.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни страны, области, города;
- привлечение учащихся к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество, пение.

Туристско-краеведческое направление

Целью дополнительного образования туристско-краеведческого направления является создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной краеведческо-поисковой, преобразовательной, социально–значимой деятельности детей и взрослых. Программа туристско-краеведческой направленности способствует развитию у воспитанников знаний по краеведению, истории и культурному наследию Республики Татарстан и России, знакомят с укладом жизни, их промыслами, традициями и обрядами, изучают судьбы выдающихся земляков, героев Великой Отечественной войны, историей школы.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии;
- организация и претворение в жизнь посильных социально–значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;
- формирование патриотической позиции личности;
- воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; преданности отчизне, готовности к защите её свободы и независимости;
- развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

Техническое

Целью дополнительного образования технического направления является развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания

кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие технического творчества учащихся как одно из приоритетных направлений в педагогике;
- формирование специфической мыслительной и практической деятельности учащихся в технической сфере, в процессе движения от замысла до результата;
- организация и проявление учащихся, как в качестве команд-конструкторов, так и в разработке индивидуальных проектов;
- соприкосновение с научно-техническим прогрессом.

Социально-педагогическое направление

Целями и задачами данного направления является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Характеристика общеразвивающих программ объединений дополнительного образования

№	Наименование объединения	Направленность	Руководитель
1	Палитра творчества Мы вместе	Художественно-эстетическая	Барнаева Ю.О.
2	Школа рукоделия	Художественно-эстетическая	Курдюкова Е.С.
3	Мастерицы	Художественно-эстетическая	Камалетдинова М.Р.
4	Театральные студии: "Этюд" "Илхам" «Новый взгляд»	Художественно-эстетическая	Билалова Р.Р. Гарипова И.Д. Тулаева П.Н.
5	Танцевально-спортивный клуб "СТС"	Танцевальная	Неграш Л.В.
6	Европейская программа	Танцевальная	Мавляутдинов Т.А.
7	Программирование «Python»	Естественно-научная	Морозова Ч.Б.
8	Занимательная математика	Естественно-научная	Чентаева А.Д., Яминова Р.Р., Гайнанова А.А., Журкина М.И., Ефимова М.В.
9	Робототехника 3D-моделирование	Техническая	Мельникова А.А., Шайхутдинова А.А., Ахунова А.Р.
10	Музейное дело	Туристско-краеведческая	Тетерина Т.И.
11	Я - гражданин России	Социально – педагогическая	Хайруллина Д.А.
12	ЮИД	Социально – педагогическая	Фарсиева Л.М.
13	Орлята России	Социально – педагогическая	Козырева В.И.

14	Познай себя	Социально – педагогическая	Фаррахова Н.М.
15	Каратэ Спортивные игры	Физкультурно-спортивная	Садреев Д.Р.
16	Каратэ	Физкультурно-спортивная	Демаков И.Н.
17	Тхэквондо	Физкультурно-спортивная	Титкин С.В.
18	Баскетбол	Физкультурно-спортивная	Мамонтова Т.М.
19	Дзюдо	Физкультурно-спортивная	Иванов В.А.
20	Бадминтон	Физкультурно-спортивная	Акчурина Д.С.
21	«Little stars»	Социально – педагогическая	Верхоланцева Н.С. Салахова Г.Г. Грачева Э.Ф. Нуцалханова А.Ф.
22	Плавание	Физкультурно-спортивное	Акчурина Д.С., Бухарова Т.И., Лукьянова В.В., Безыменная Л.А., Трифорова К.С., Крестьянинова О.А.

Условия реализации программы

Занятия объединений и спортивных секций проводятся в оборудованных кабинетах (учебных кабинетах), актовом зале, спортивном зале, библиотеке, зал хореографии.

Материально-техническое обеспечение: акустическая аппаратура, копировальные аппараты, мультимедиа аппаратура, видео и аудиотека, электронные учебные пособия, конструкторы.

Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального, федерального и международного уровня, научно – исследовательских конференциях; защита проектов и их демонстрация;
- итоговые выставки творческих работ;
- разработка и участие в социальных проектах;
- презентации итогов работы объединений;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Перспектива развития дополнительного образования:

1. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения

дополнительным образованием для всех категорий учащихся.

2. Своевременное использование возможностей сайта школы.

3. Использование ресурсов дополнительного образования, материально-технической базы, кадрового состава с целью предоставления учащимся возможности выбора объединений по всем направлениям деятельности дополнительного образования.

4. Сохранение и увеличение контингента учащихся (охват учащихся), занимающихся в объединениях дополнительного образования.

5. Вовлечение в систему дополнительного образования «трудных подростков», привлекать детей из неблагополучных семей, СОП.